

# Публичный отчёт за 2020-2021 учебный год

## I. ВВЕДЕНИЕ

МБОУ Старостаничная СОШ в 2020-2021 учебном году предоставляла следующие **муниципальные услуги**:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях); о текущей успеваемости учащегося.

**Цель анализа работы педагогического коллектива:** оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники анализа работы педагогического коллектива:**

1. Аналитические материалы внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, государственной итоговой аттестации.
5. Анализы работы руководителей ШМО, заместителей директора, классных руководителей по воспитательной работе, отчёты по успеваемости, отчёты учителей предметников.
6. Статистические документы.

Педагогический коллектив работал над общей, значимой для обучающихся научно-педагогической проблемой и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление

его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Учебные цели:**

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

**Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Такая миссия осуществлялась педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы и в тесном сотрудничестве со Старостаничным Центром эстетического воспитания детей.

**Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старостаничная средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области. Учредитель – Администрация Каменского района. Имеет Лицензию (серия 61 № 001314, выдана 09 апреля 20012 г), Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 025062, от 11 мая 2012г.)

регистрационный № 1179. Действует на основании Устава школы.

Юридический и фактический адреса: 347830, Ростовская область, Каменский район, хутор Старая Станица, переулок Монтажный, дом 10, телефон (86365)94-2-32,94-1-46 e-mail: starstan.kam@mail.ru, адрес сайта: <https://sites.google.com/site/skolastarostanicaa/>

Школа в своей деятельности реализовала образовательный процесс в следующей системе:

Школа работала в две смены:

Исмена (16 классов): 1–а,б,в; 3–а,б,в; 5–а,б,в; 8–б; 9–а,б,в; 10–а,б; 11 классы;

II смена (14 классов): 2–а,б,в; 4–а,б,в; 6–а,б,в; 7–а,б,в; 8–а,в классы.

Пятидневная учебная неделя:

понедельник-пятница с 8.00 до 13.00 - I смена (1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 8б);

понедельник-пятница с 13.30 до 18.30 - II смена (2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в);

шестидневная учебная неделя:

понедельник-суббота с 8.00 до 13.30 - I смена (9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11).

Наименование критерия	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность уроков (мин)	1кл. (четверть) - 35, 2-4кл - 40	40	40
Продолжительность перемен			
-минимальная (мин)	10	10	10
-максимальная(мин)	30	30	30
Продолжительность учебного года (нед.)	1кл - 33 2-4кл - 34	5-8 кл. - 35 9 кл.- 34	10 кл. - 35 11 кл. - 34
Продолжительность каникул (дней)	1кл – 37 2кл - 30	30	30

Последовательность занятий определяются расписанием уроков.

Также школа занимается организацией отдыха детей в каникулярное время, на осенних каникулах работало **здоровительно-познавательный лагерь «Солнышко»**.

Для комфортного пребывания обучающихся в школе ежегодно проводится косметический ремонт во всех помещениях. Состояние мебели удовлетворительное. Санитарно-гигиенические условия в школе по освещению,

теплу, чистоте соответствуют требованиям СанПин.

В здании начальной школы два специализированных кабинета начальных классов, один из которых обеспечен лабораторным и учебным оборудованием, мобильным классом (14 ноутбуков, соединённых локальной сетью). Оба кабинета обеспечены учебно-наглядными пособиями. В 2019 году приобретена школьная мебель: 52 регулируемых по высоте стола с регулируемыми крышками и 70 регулируемых стульев. В каждом кабинете начальных классов установлены раковины для мытья рук согласно требованиям СанПин.

В здании основной школы 10 специализированных кабинетов: кабинеты химии, биологии, физики, русского языка, литературы и МХК, ОБЖ, истории и обществознания, географии, математики, информатики и лингафонный кабинет. Все кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями, кабинеты истории и географии картами. Кабинеты химии, биологии, физики обеспечены необходимым лабораторным оборудованием для проведения различных опытов, лабораторных и практических работ. Кабинет химии оборудован специальным вытяжным шкафом. В кабинете физики к каждому учебному столу подведено электричество для проведения опытов и лабораторных работ по теме «Электричество», а также кабинет оборудован цифровой мобильной лабораторией. Кабинет биологии оборудован всем необходимым для проведения уроков: микроскопами, муляжами, рельефными плакатами, гербариями. Кабинет ОБЖ, помимо учебно-наглядных пособий, оборудован костюмами химической защиты, пружинно-механическим манекеном сердечно-легочной и мозговой реанимации, противогазами и респираторами, дозиметрами, учебным автоматом Калашникова и пневматической винтовкой. Лингафонный кабинет оборудован специализированными столами с наушниками для аудирования.

Все кабинеты и классные комнаты обеспечены техническими средствами обучения. Для учебных целей используется 53 компьютера и ноутбуков. Кабинет информатики согласно СанПин оборудован 7 персональными компьютерами для детей, интерактивной доской и проектором. Кабинеты химии, биологии, истории и обществознания, географии и математики, лингафонный кабинет, 1 классная комната в основной школе, 2 кабинета начальных классов и 3 классные комнаты начальных классов оборудованы компьютером, интерактивной доской и проектором. Кроме того, кабинет химии оснащён мобильным классом (14 ноутбуков). В кабинете физики специализированная доска-компьютер с проектором, сканером и персональный компьютер. Кабинеты русского языка, литературы и МХК, ОБЖ, 1 классная комната в начальной школе оснащены компьютером, проектором и экраном для проецирования. 1 классная комната в начальной школе оснащена телевизором. Кроме этого, телевизор есть и на III этаже основного здания для проведения различных мероприятий. Все кабинеты и классные комнаты оснащены аудиоаппаратурой.

В школе имеется спортивный зал с различным оборудованием: гимнастические брусья, кони, козлы, подкидные мосты, брёвна, стенки, стойки; планки для прыжков в высоту, перекладины, баскетбольные щиты, мячи, волейбольные сетки и мячи, легкоатлетические барьеры, дорожка для разбега,

спортивные маты, канат для перетягивания, канат для лазанья, обручи, скакалки, мячи, гранаты спортивные для метания, эспандеры, конусы, дуги для подлезания, мячи футбольные, гимнастические, гантели, мишени, дротики, теннисные столы, мячи, ракетки. Рядом со спортивным залом расположена комбинированная площадка для проведения занятий по волейболу, баскетболу, футболу (имеются баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, футбольные ворота), для проведения занятий по гимнастике и спортивных игр. Также на площадке выделена зона для турников, имеются 2 прыжковые ямы. Кроме этого, в школе имеется площадка с беговыми дорожками на короткие дистанции.

В здании мастерских располагается кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии для девочек и кабинет технологии для мальчиков с верстаками.

В школе есть собственная библиотека. Библиотечный фонд составляет всего – 21466 экземпляров, в т.ч. учебники – 14885 экземпляров, художественная литература – 6563 экземпляров, энциклопедии – 18 экземпляров.

В школе имеется музей, открыт в 1966 году, восстановлен в 1994 году. В 2009 году присвоен статус школьного музея (свидетельство № 12485, зарегистрирован ГОУ ДОД «Областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий», протокол от 26.01.2009 г.). В музее представлены следующие экспозиции: «Историческое краеведение», «История школы и пионерской организации», «Великая Отечественная война», «Воины-интернационалисты». Материал музея используется также при проведении уроков истории и во внеклассной работе по темам краеведения, Великой Отечественной войны.

В школе имеется доступ к ресурсам сети Интернет, осуществляется это только в основном здании школы. Для возможности использования сети Интернет на уроках учениками в школе установлены двойные фильтры.

Ежегодно школа заключает договор с МУЗ ЦРБ Каменского района на медицинское обслуживание школьников. В течение учебного года школа сотрудничает со Старостаничной амбулаторией, с ЦРБ, обеспечивает прохождение детьми медицинских осмотров, лабораторных обследований, диспансеризаций в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказом МЗ РФ от 21 декабря 2012г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Согласно этим законодательным актам в 7, 10, 14,15, 16 и 17 лет необходимо прохождение медицинских осмотров всеми врачами-специалистами, все лабораторные исследования, УЗИ, ЭКГ, с 15 лет добавляется ФГ; в 8, 9, 13 лет только лабораторные исследования и осмотр педиатра, в 11 – 12 лет осмотр тремя специалистами и лабораторные исследования. На все эти осмотры в больницу детей сопровождают учителя школы. Кроме того, школа занимается и организацией медицинских осмотров юношей допризывного возраста. Диспансеризации проводятся с последующим уведомлением медицинскими

работниками об их результатах и рекомендациях в порядке, установленном МЗ РФ.

В школе организовано питание детей: обучающимся по ГОС предоставляется одноразовое питание в виде завтрака; обучающимся по ФГОС предоставляется двухразовое питание (завтрак и обед). Питание осуществляет специализированная организация согласно меню, утверждённому территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в городах Каменске-Шахтинском, Донецке, Гуково, Зверево, Красном Сулине, Красносулинском и Каменском районах. Согласно постановлению Администрации Каменского района к льготным категориям относятся дети-сироты и дети, находящиеся под опекой; дети-инвалиды и дети с ОВЗ; дети из малоимущих семей, состоящих на учёте в УСЗН; дети из многодетных семей; дети, состоящие в едином районном банке семей, находящиеся в социально-опасном положении. Администрация Каменского района осуществляет доплату на льготное питание в размере 18 рублей за завтрак и 32 рубля за обед, с 02.03.2020 г. 50 рублей и 120 рублей для детей с ОВЗ.

Каждый ученик проводит в школе половину и более своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ребенок не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Согласно законодательству РФ, требованиям СанПин территория образовательного учреждения должна быть озеленена не менее, чем 40 - 50% площади территории. В озеленении школ зеленые насаждения имеют важное значение: обеспечивают защиту от шума, устраняют пыль и очищают воздух, создавая тем самым благоприятные условия для занятий и отдыха школьников. Территория нашей школы благоустроена и постоянно озеленяется. По периметру внешней стороны ряды елей, вдоль зданий расположены ряды берёз и кустарников, цветники. Во внутренней части школьного участка насаждения сосен, плодовый сад, кустарники. На территории школы обязательна учебно-опытная зона. В нашей школе также имеется учебно-опытный участок, предназначенный для выращивания овощных и цветочных культур, на котором высаживаются растения согласно образовательной программе по учебному предмету «Технология» в разделе «Растениеводство», который реализуется по программе в сентябре и мае. Кроме этого, учебно-опытная зона предназначена для проведения занятий на открытом воздухе и практических работ по биологии. Согласно образовательной программе данных предметов сюда же относятся и цветники перед зданиями школы.

В МБОУ Старостаничной СОШ сложилась система нравственного воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся бережного отношения к богатству края, эстетического вкуса, умению ценить прекрасное, любви к природе и труду. Система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их

новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания в рамках учебных предметов «Технология» и «Биология». Акции благоустройства и озеленения традиционно проходят в школе каждый год. В них участвуют учителя и ученики 4 – 11 классов.

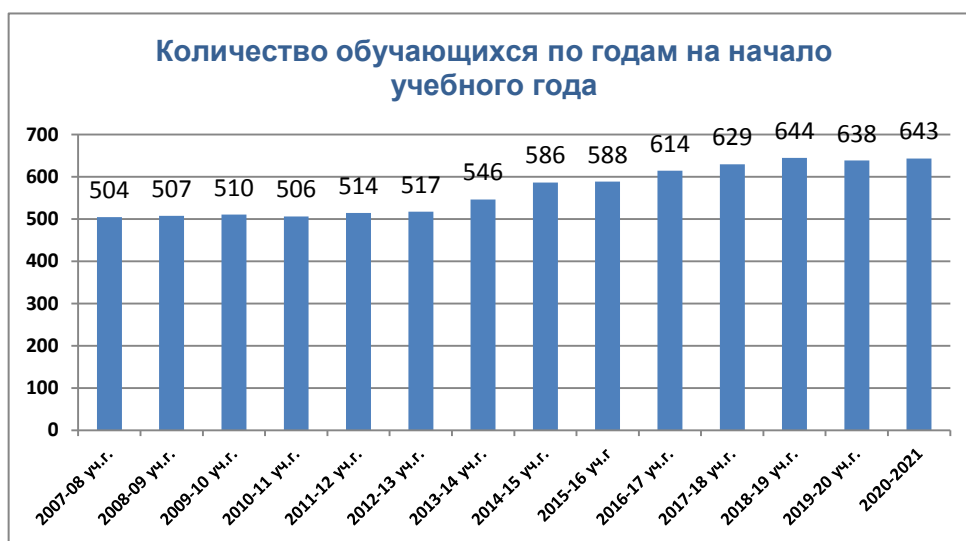
Согласно федеральному законодательству об антитеррористической защищённости образовательных учреждений организованы охрана и соблюдение безопасности пребывания детей в школе, а именно: и на территории ЦЭВД, где мы арендуем часть здания для начальной школы, и на территории основного здания расположено видеонаблюдение; территория основного здания имеет ограждение высотой согласно требованиям не ниже 1,20; имеется тревожная кнопка, обслуживание и охрана осуществляется охранным агентством «Генерал-4», имеются системы автоматической установки пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Днём осуществляется дежурство посредством учителей и технических работников, ночью здания охраняются сторожами.

Школа имеет официальный сайт, на котором предоставлена информация о деятельности школы: история школы, вся нормативно-правовая база, локальные акты; образовательные программы, учебный план, сведения о педагогическом коллективе, о достижениях учителей и учеников, ежегодный публичный отчёт о деятельности школы, информация о ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС, для родителей будущих первоклассников, представлены различные мероприятия, проводимые в школе в течение учебного года.

## **II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **Движение обучающихся в 2020-2021 учебном году**

На начало учебного года в школе было 643 человек, на конец года – 648 человека. В течение года выбыли 12 ученика, прибыли- 21.



За 10 лет количество учеников в школы стало больше на 134 человека, что

составляет 21 %.

### Количество классов по содержанию образования

№ п/п	Содержание образования	Количество классов	Смена
1	Общеобразовательный класс	30	1, 2

### Численность контингента обучающихся по ступеням и параллелям (на конец учебного года)

Ступени и классы	Количество обучаемых *			*из них с ОВЗ, инвалиды			*из них обучались на дому		
	мальчи ки	дево чки	всего	обще образ овате льная прогр амма	адапти рованн ая програ мма	всего	общеобр азовател ьная програм ма	адаптиров анная программ а	всего
<b>I</b>	<b>143</b>	<b>123</b>	<b>266</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1-е	38	36	74	1	0	1	1	0	1
2-е	33	34	67	0	0	0	0	0	0
3-и	33	26	59	0	1	1	2	0	2
4-е	39	27	66	0	0	0	0	1	1
<b>II</b>	<b>160</b>	<b>156</b>	<b>316</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
5-е	28	37	65	0	1	1	0	0	0
6-е	34	24	58	0	0	0	0	0	0
7-е	34	29	63	0	0	0	0	0	0
8-е	32	35	67	1	0	1	1	0	1
9-е	32	31	63	0	0	0	0	0	0
<b>III</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
10-е	9	21	30	0	0	0	1	0	1
11-е	8	11	19	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>320</b>	<b>311</b>	<b>631</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Средняя наполняемость классов первой ступени –22,2 человека, второй ступени – 21 человек, 3 ступени –16,3 человек.

### Реализуемые программы образования

Виды программ	Срок освое-	Кол-во классов	Уровень образова- ния, получаемый по	Документ, выдаваем ый по окончании
---------------	-------------	----------------	---	---------------------------------------



	ния		завершении обучения	обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	12	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	3	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

## Итоги реализации образовательных программ

Образовательный процесс школы осуществлялся на основе учебного плана, регламентировался расписанием занятий и разработан школой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ.

В 2020-21 учебном году в нашей школе проводились занятия в кружках.

### Таблица занятости обучающихся в кружках

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Классы	Количество детей
1.	«Занимательная риторика»	Пиховкина Л.В.	6-а	15
2.	«Литературная гостиная»	Бородина С.Г.	9-а	15
3.	«Развивай дар речи»	Самойлова Е.В.	7-в	15
4.	«ЕГЭ сдавайся!»	Збраилова Т.В.	11-а,б	15
5.	«Английский с удовольствием»	Цой К.В.	7-а,б,в	15
6.	«Немецкий язык. Контакты»	Ковалева Е.И.	7-в,6-а	15
7.	«Общаемся по-английски»	Перепелицына К.А.	5-а,в	15
8.	«Патриот»	Сенюшкина Т.Н.	11-б	15
9.	«Финансовая грамотность»	Сенюшкина Т.Н.	9-б	15
10.	«Краевед»	Сенюшкина Н.Н.	7-б,в	15
11.	«Обществовед»	Сенюшкина Н.Н.	10, 11-а	15
12.	«Географ»	Зинченко Т.В.	10-11	15
13.	«Станичник»	Зинченко Т.В.	9а,б,в	15
14.	«Юный эколог»	Мещерякова А.С.	10, 11-а	15
15.	«Подготовка к ГИА по химии»	Марченко И.Н.	11-а,б	15
16.	«Готовимся к ОГЭ»	Марченко И.Н.	9-а,б,в	15
17.	«Умники и умницы»	Масальцева Е.И.	9-а,б,в	15
18.	«Решение нестандартных задач по физике»	Масальцева Е.И.	11-а,б	15
19.	«Валеолог»	Веденкина Г.А.	9-а,б,в	15
20.	«Золотые ручки»	Самойлова Ю.А.	6-а,б,в	15
21.	«Юный техник»	Сенюшкин С.Н.	6-7	15
22.	«Настольный теннис»	Рузанов А.А.	10,11	15
23.	«Безопасное колесо»	Манукало М.Е.	5-в	15

24.	«Соколы»	Богдан А.Л.	10-11	15
25.	«Баскетбол»	Богдан А.Л.	5-9	15
	<b>Организован ДЮСШ «Олимп»</b>			
26.	«Футбол»	Рузанов А.А.	5-11	15
<b>Спортивные секции</b>				
27.	«Футбол»	Рузанов А.А.	5-10	15
28.	«Баскетбол»	Богдан А.Л.	6-11	15
29.	«Настольный теннис»	Рузанов А.А.	5-11	15

В рамках реализации требований ФГОС социализация обучающихся обеспечивается в том числе посредством организации внеурочной деятельности, имеющей несколько направлений. Внеурочная деятельность школьников предполагает использование форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, тренинги, олимпиады, конкурсы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность — специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Старостаничной СОШ в 1-10 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

### **Организации внеурочной деятельности в I-IV классах**

*Программа «Занимательная грамматика»* способствует – расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку; приобщает школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивает умение пользоваться разнообразными словарями; учит организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Программа «Наглядная геометрия»** способствует – расширению представления учащихся о различных видах моделирования; способствовать развитию произвольного внимания, осознанному восприятию содержания текста, воображению и таких качеств ума как гибкость и критичность, формировать умение планировать свою деятельность. Способствует – расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по математике.

**Программа «Шахматы»** направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

**Программа «Финансовая грамотность»** способствует развитию экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. **Духовно-нравственное** направлена:
- духовно-нравственное воспитание;
  - формирование патриотических качеств личности;
  - изучение истории Донского края;
  - воспитание любви и бережного отношения к Родине.

Формирует у обучающихся патриотическое сознание, прививает любовь и чувство сопричастности к своей малой Родине, Донскому краю.

Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю всего
Доноведение	1-4	1	12

**Программа «Доноведение»** - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества, направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.

2. **Социальное** направлена:
- Развитие коммуникативных качеств личности;
  - Формирование адаптации;
  - получение элементарных представлений об окружающем мире;
  - изучение правил культурного поведения;
  - знакомство с эстетическими идеалами;

– формирование познавательных универсальных учебных действий.

Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю всего
Этика поведения	1,4	1	6

**Программа «Этика поведения»** направлена на повышение культуры поведения на уроках, в общественных местах, в доме, в школе. Программа способствует обучению ребят культуре общения друг с другом, со сверстниками и взрослыми, воспитывает культуру поведения и умение вести себя в разных ситуациях.

**3. Общекультурное** направлена:

- знакомство с эстетическими идеалами, нормами культурного поведения;
- развитие способности к творчеству;
- развитие трудовых, коммуникативных качеств личности;
- помогает детям в получении элементарных представлений об окружающем мире, художественных ценностях, культуры России, культур народов России;
- способствует раскрытию талантов, ощущению сопричастности к событиям.

Название	Класс	Количество часов в	Количество часов в неделю
Изобразительное искусство	1-4	1	12
Сценическое искусство	1-4	1	12
Музыка	1,3,4	1	9 9

**Программа «Изобразительное искусство»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Программа «Сценическое искусство»** предполагает образование детей в сценической деятельности, которое включает: элементы профессиональной актёрской подготовки, соединённые с гуманитарным развитием ребёнка.

**Программа «Музыка»** предполагает гармоничное развитие личности в духовно – нравственном плане, на создание условий для раскрытия всех его дарований и на формирование системы дальнейшего духовного самораскрытия, ориентирует обучаемых в мире музыки, прививает им вкус и приобщает средствами искусства к высшим духовным ценностям.

**4. Спортивно –оздоровительное** направлено на:

- оценивание жизненных ситуаций, (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к

- личной безопасности и безопасности окружающих;  
– способствует формированию ЗОЖ.

Название	Класс	Количество часов в	Количество часов в неделю
Азбука юного пешехода	1-3	3	9
Хореография	1-4	1	12

**Программа «Азбука юного пешехода»** - направлена на приобретение знаний и навыков поведения на улицах и дорогах. Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно – транспортных происшествий.

**Программа «Хореография»** направлена на развитие у детей чувства ритма, умение координировать свои движения, даёт навыки исполнения детских массовых танцев, воспитывает зрительную культуру, уважительное отношение друг к другу, чувство коллективизма, приобщает обучаемых к хореографическому искусству.

### **Организации внеурочной деятельности в V - IX классах**

Программа внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 5-7 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогическими работниками и утверждённая директором школы.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
- 

#### **План внеурочной деятельности для 5-х классов(годовой)**

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		5-а	5-б	5-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Социальное	«ОБЖ»	35	35	35	105
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>315</b>

#### **План внеурочной деятельности для 6-х классов (годовой)**

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		6-а	6-б	6-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105



<b>ое</b>					
<b>Общекультурное</b>	«Мой компьютер»	35	35	35	105
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Чудеса химии»	35			35
<b>Социальное</b>	«Кибербезопасность»	35	35	35	105
<b>Духовно-нравственное</b>	«Ладья»		35	35	70
<b>Итого</b>		<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>420</b>

**План внеурочной деятельности для 7-х классов (годовой)**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Часов в год</b>			<b>Всего</b>
		<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>7-в</b>	
<b>Общекультурное</b>	«Культуры Дона»	35	35		70
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>175</b>

**План внеурочной деятельности для 8-х классов (годовой)**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Часов в год</b>			<b>Всего</b>
		<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>8-в</b>	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Черчение»	35	35	35	105
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
<b>Общекультурное</b>	«Поговорим по-английски!»»			35	35
<b>Социальное</b>	«Я-валеолог»		35		70
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>275</b>

## План внеурочной деятельности для 9-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		9-а	9-б	9-в	
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	35	35	35	105
	«Математика»	35	35	35	105
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	35	35	35	105
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>315</b>

### Организации внеурочной деятельности в X классах

Программа организации внеурочной деятельности в X классе реализуется через программу по географии общеинтеллектуального направления деятельности:

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

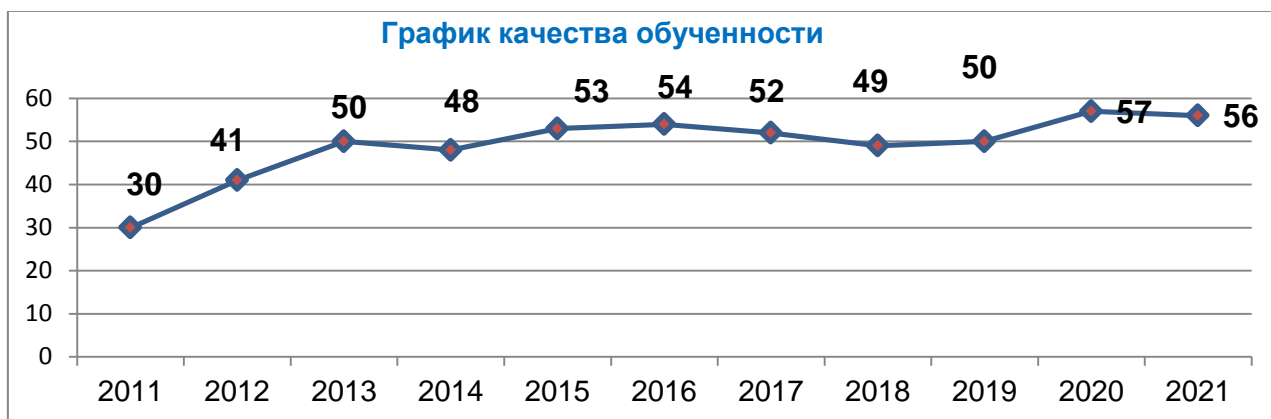
Направления и курсы образовательной деятельности	10
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
«Страноведение»	35
Итого часов:	35

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

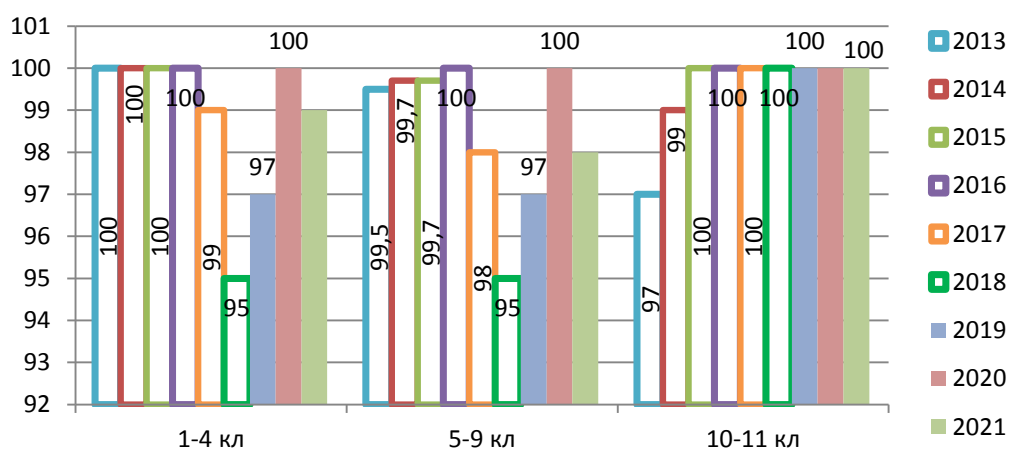
диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

## Результативность освоения образовательных программ

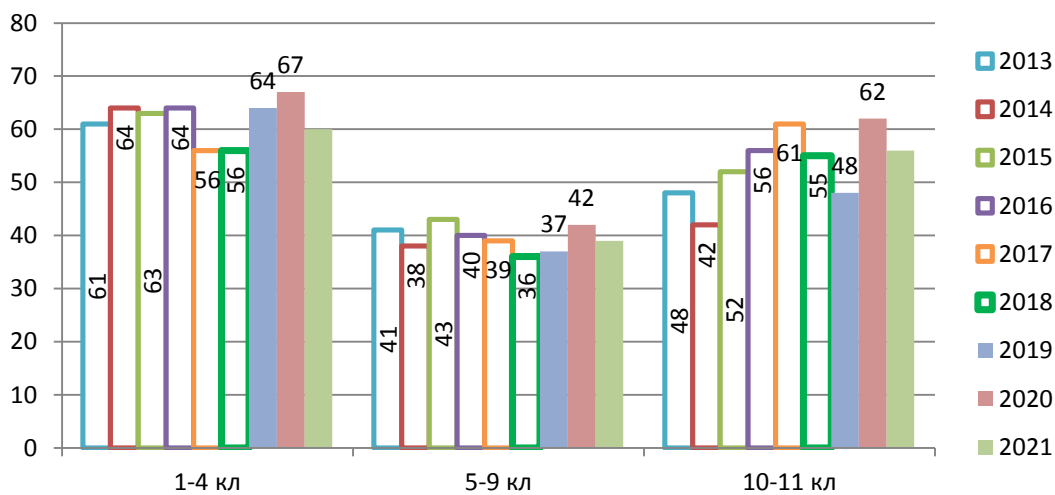
Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся



## Гистограмма успеваемости обучающихся

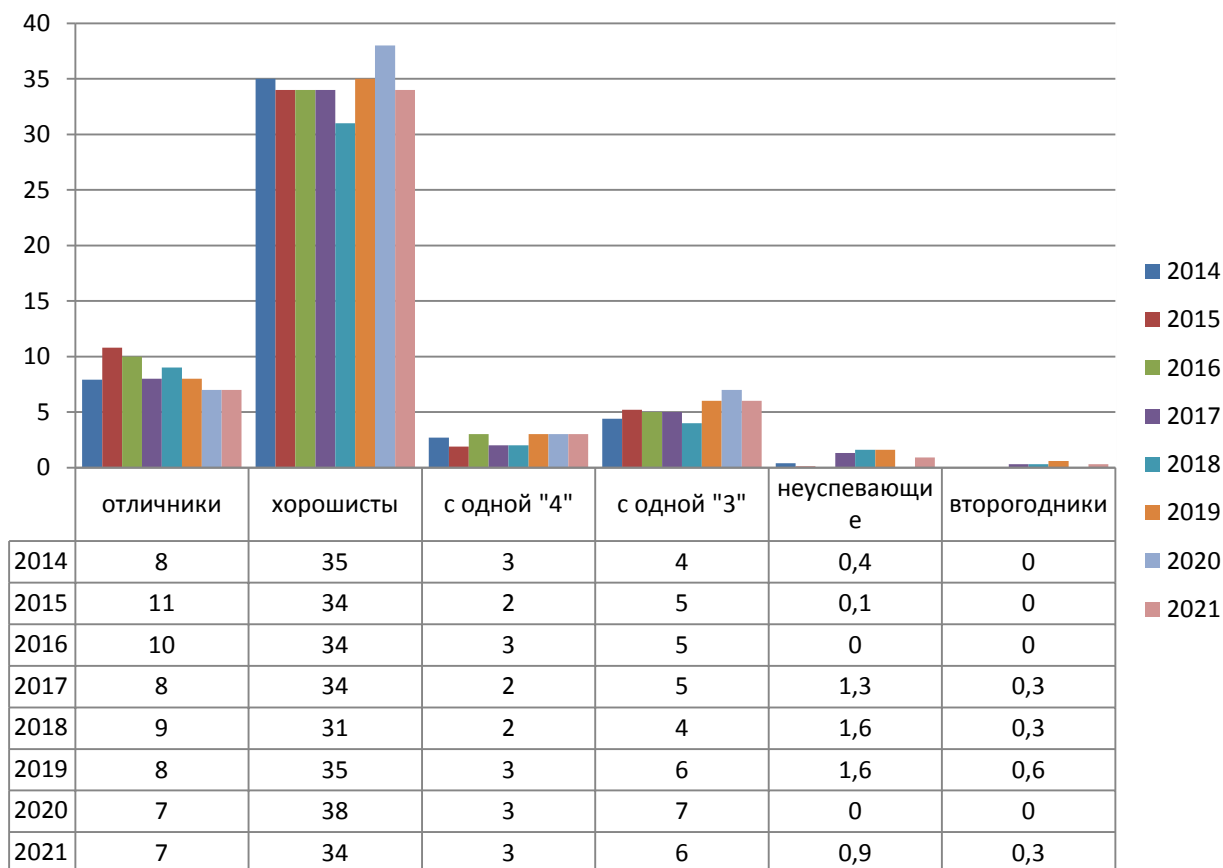


## Гистограмма качества знаний обучающихся



## Динамика численности отличников, хорошистов, с одной «4», «3», неуспевающих.

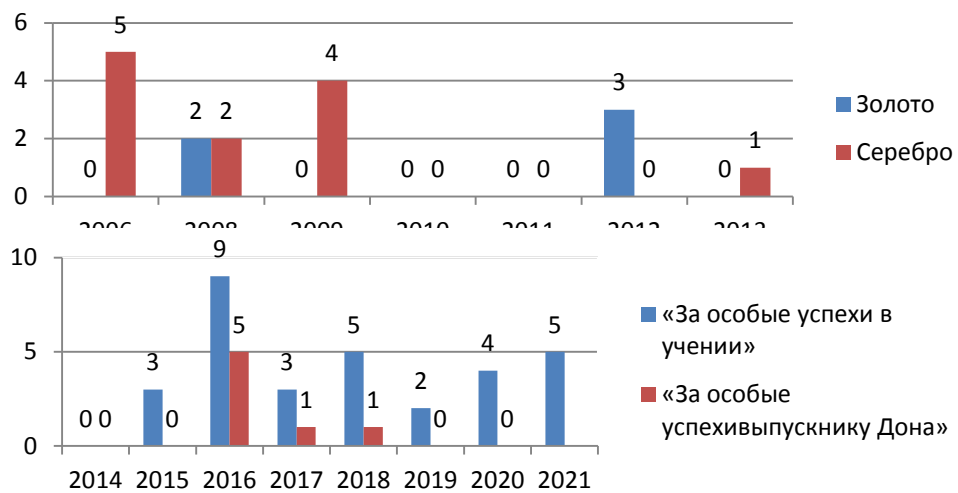
Сравним процентное отношение категорий за последние семь лет (%).



## Динамика численности медалистов

Достоинство медали	2005-06	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
золотая	0	2	0	0	0	3	0
серебряная	5	2	4	0	0	0	1
общее число медалистов	5	4	4	0	0	3	1

Достоинство медали	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Федеральная «За особые успехи в учении»	0	3	9	3	5	2	4	5
Из них региональная «За особые успехи выпускнику Дона»	0	0	5	1	1	0	0	0



## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за курс

На конец учебного года в 9 классах обучались 68 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 67 девятиклассника. (Педсовет № 13 от 20.05.2021).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) выпускники сдавали по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Получили неудовлетворительный результат по математике и русскому языку три человека из 67, что составляет 4%. Передача ОГЭ будет организована в сентябре 2021 года. Администрация школы уведомила обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках передачи экзаменов и графике проведения консультаций по предметам русский язык, математика. В июне 2021 года проведены консультации для данной категории обучающихся. Учителя-предметники составили план работы по ликвидации неудовлетворительных результатов с учетом анализа результатов экзаменационных работ. На очередных заседаниях МО и педсовете будет рассмотрен вопрос о повышении уровня прохождения экзаменационных испытаний.

По ОГЭ были получены следующие результаты

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности	Качество обученности
Математика	3	38	22	4	3,4	99	39
Русский язык	3	29	22	13	3,7	99	52

На основании результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов, освоивших образовательные программы основного общего образования завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили Аттестаты об основном общем образовании 64 выпускника (Педсовет № 16 от 26.05.2021, №19 от 05.07.2021).

Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 4 выпускника:

1. Лапина Екатерина (9-б)
2. Войтова Валерия (9-б)
3. Ковалева Мария (9-б)
4. Белай Кристина (9-а)

Аттестаты с отметками «отлично» и «хорошо» за курс основного общего образования получили 21 человек.

Качество обученности составляет-36,8 (2018год-22,8; 2019-40,9%, 2020-40%), уровень обученности-99%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за курс среднего общего образования**

В 2021 году в 11 классе – 31 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 31 обучающийся 11 класса (Педсовет №13 от 20.05.2021г.).

Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 31 выпускник (Педсовет №16 от 26.06.2021, №17 от 28.05.2021, № 18 от 30.06.2021, №19 от 05.07.2021).

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием за курс среднего общего образования получили 5 выпускников:

1. Путилина Алена
2. Калинина Анастасия
3. Косеев Вячеслав
4. Москалева Виктория
5. Войнова Екатерина

Окончили на «4» и «5» 21 выпускник.

Качество обученности составляет 68 % (21 человек из 31), что на 21 % выше, чем в прошлом учебном году и на 8 % выше по сравнению с 2019.

#### **Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании:**

Год выпуска	Количество выпускников	Выдано аттестатов	%
2019	26	26	100
2020	19	19	100
2021	31	31	100

В 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Два человека из 31 сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Из них один выпускник (инвалид) сдавал русский язык и получил отметку «4», и выпускница не планирующая поступать в ВУЗ сдавала русский язык («4»), и математику («5»).

#### **Сведения об участии выпускников в ЕГЭ**

Годы	Предмет	Процент участников	Средний бал/ порог	Ниже порогового
------	---------	--------------------	--------------------	-----------------



		( %)		балла (%)
2019	1.Русский язык	100	66/24	0
	2.Математика (база)	38,5	«4,4»/ «3»	0
	3.Математика (профиль)	61,5	49/27	0
	4.Обществознание	50	44/42	46
	5.Физика	42	46/36	9
	6.История	7,7	56/32	0
	7.Биология	23	54/36	0
	8.Химия	19	50/36	0
	9.Литература	7,7	64/32	0
	10.География	7,7	46/37	0
	11.Информатика и ИКТ	11,5	65/40	0
2020	1.Русский язык	100	67/36	0
	3.Математика (профиль)	53	52/27	20
	4.Обществознание	32	49/42	33
	5.Физика	47	50/36	11
	6.История	16	47/32	33
	7.Биология	16	44/36	0
	8.Химия	11	56/36	0
	9.Литература	11	50/32	0
	10.География	5	53/37	0
	11.Английский язык	5	63	0
	2021	1.Русский язык	100	73/24
		45	62/27	0

3.Математика (профиль)	32	62/42	0
	13	50/36	0
4.Обществознание	16	60/32	0
	16	53/36	0
5.Физика	16	64/36	0
	13	65/32	0
6.История	10	66/37	0
	3	42	0
7.Биология			
8.Химия			
9.Литература			
10.География			
11.Английский язык			

По русскому языку 70 баллов и выше набрали 21 выпускник ( из них выше 80 баллов-9 чел, и 94 балла-1 чел.)

По математике 70 баллов и выше набрали 6 выпускников.

По обществознанию 70 баллов и выше набрали 2 выпускника ( из них 92 балла-1 чел.)

По истории 70 баллов набрал 1 выпускник.

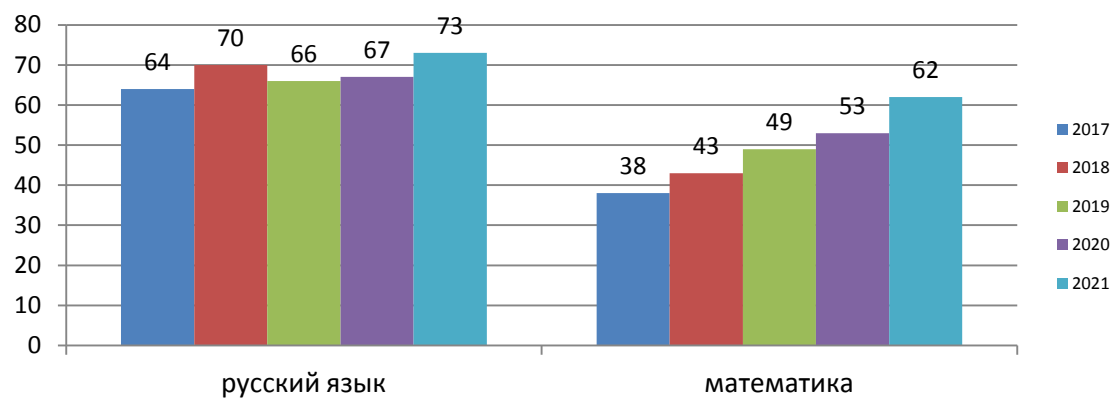
По истории 79 баллов набрал 1 выпускник.

По химии 74 и 73 балла набрали 2 выпускника.

По литературе 71 балл набрал 1 выпускник.

По географии 74 балла набрал 1 выпускник.

**Сравнительный анализ среднего балла участников ЕГЭ по обязательным предметам:**



КОЛ-ВО	Наименование классов	Число обучающихся в классе
0	1а	
	1б	
	1в	
0	2а	
	2б	
	2в	
0	3а	
	3б	
	3в	
0	4а	
	4б	
	4в	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	
0	5а	
	5б	
	5в	
0	6а	
	6б	
	6в	
0	7а	
	7б	
	7в	
0	8а	
	8б	
	8в	
0	9а	
	9б	
	9в	

Итого	<b>15</b>	
23	10	23
20	11	20
Итого	<b>2</b>	<b>43</b>
Всего	<b>29</b>	

### Итоги ВПР 2020 года (сентябрь)

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Русский язык	61	49	80	61	100	31	50	43	70
ВПР	5	Математика	61	57	93	61	100	38	67	47	77
ВПР	5	Окружающий мир	46	46	100	46	100	31	67	40	87
ВПР	6	Русский язык	58	50	86	58	100	34	58	44	70
ВПР	6	Математика	58	51	88	58	100	33	57	43	74
ВПР	6	История	57	50	88	57	100	30	52	43	74
ВПР	6	Биология	58	54	93	58	100	30	51	44	76
ВПР	7	Русский язык	48	40	83	48	100	15	31	33	68
ВПР	7	Математика	51	45	88	51	100	24	47	34	67
ВПР	7	История	50	43	86	50	100	18	36	33	66
ВПР	7	Биология	54	54	100	54	100	34	62	33	61
ВПР	7	География	39	36	92	39	100	24	61	31	79
ВПР	7	Обществознание	34	30	88	34	100	19	56	30	88
ВПР	8	Русский язык	53	44	83	53	100	19	36	27	51
ВПР	8	Математика	57	47	82	57	100	20	35	28	49
ВПР	8	История	47	42	89	47	100	21	45	27	57

ВПР	8	Биология	45	36	80	45	100	15	33	22	48
ВПР	8	География	49	41	84	49	100	15	31	25	51
ВПР	8	Обществознание	57	53	93	57	100	26	46	37	64
ВПР	8	Физика	45	42	93	45	100	17	37	28	62
ВПР	8	Иностранный язык (немецкий, английский)	50	40	80	50	100	12	24	26	52
ВПР	9	Русский язык	57	47	82	57	100	23	40	37	65
ВПР	9	Математика	55	51	93	55	100	21	38	32	58
ВПР	9	История	50	47	94	50	100	19	38	31	62
ВПР	9	Обществознание	29	26	90	29	100	9	31	15	51

В сентябре-октябре 2020 года для обучающихся 10 класса были проведены диагностические работы (ДР) по 8 учебным предметам.

### АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету химия.

#### Результаты контроля

Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
15	4	9	2	0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Не справились, уч.
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	14
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	10
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	10
9	Химические свойства простых веществ. Химические	11

	свойства сложных веществ	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	13
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	12
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	12
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	13
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	12
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	11
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	12
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	12

## АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 100% (20 чел) .

Выполнение диагностической работы по математике в целом оценивалось в 20 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий .

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике*

Количество участников, чел.	20
Максимальный установленный балл	18
Средний балл	13
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по математике справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 (0)	20% (4)	55% (11)	25% (5)

Таблица 3

*Результаты ДР-10 в разрезе оценок по ОО (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	0	80%

Таблица 4

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибальной шкале*

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-15	16-20

Таблица 5

*Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10 по математике в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку (%)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	90	75	91	100	0

	исследовать простейшие математические модели						
<b>2</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		25	55	60
<b>3</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45		0	36	100
<b>4</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10		0	9	20
<b>5</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5		25	0	0
<b>6</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85		50	91	100
<b>7</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90		50	100	100



<b>8</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	65		0	82	80
<b>9</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		50	73	100
<b>10</b>	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	80		25	99	100
<b>11</b>	Уметь строить и читать графики функций	Б	55		25	73	40
<b>12</b>	Уметь строить и читать графики функций	Б	65		25	73	80
<b>13</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	35		0	18	100
<b>14</b>	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	80		75	73	100
<b>15</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		75	64	100
<b>16</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		50	82	80
<b>17</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		50	73	100
<b>18</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	60		50	64	60
<b>19</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		0	64	100
<b>20</b>	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	50		25	20	100

## АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

Количество учащихся в классе – 20.

Количество учащихся, выполнявших работу - 20.

Средний балл - 3,25

В работе были представлены задания базового, повышенного уровня сложности по всем 4 разделам курса физики: Механика, Тепловые явления, Электрические явления, квантовая физика. Диагностическая по физике содержала 25 заданий, что обеспечивало проверку усвоения элементов знаний, представленных в программе и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ по физике.

### Результаты выполнения заданий.

№ задания	Тема	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Правильный смысл физических величин	15	75
2	Колебания	7	35
3	Механика	9	45
4	Тепловые явления	8	40
5	Механика	7	35
6	Механика	3	15
7	Тепловые явления	0	0
8	Электрические явления	2	10
9	Электрические явления	7	35
10	Квантовые явления	6	30
11	Механические явления	15	75
12	Электрические явления	15	75
13	Тепловые явления	16	80
14	Электромагнитные явления	14	70
15	Электромагнитные явления	16	80
16	Механика	16	80
17	Оптика	18	90
18	Применение информации из текста для решения учебно-познавательных задач	14	70
19	Применение информации из текста для решения учебно-познавательных задач	15	75
20	Применение информации	15	75

	из текста для решения учебно-познавательных задач		
--	---	--	--

### АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету химия.

#### Результаты контроля

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	2	9	2

успеваемость: 81,3 %

качество: 69 %

средний балл: 3,6 %

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий
1. Источники географической информации	7
2. Природа Земли и человек	6
3. Материки, океаны, народы и страны	2
4. Природопользование и геоэкология	2
5. География России	13
итого:	30 заданий

### АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Процент успеваемости
4	7	7	1	0	57,8	94,7

Всего заданий- 10; из них по типу заданий с кратким ответом 10, по уровню сложности: Базового- 8, повышенного-2

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из

практической части выполнили частично. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности. Наименьший (менее 50% от общего количества участников) процент выполнения заданий с кратким ответом № 3 (31%), 4 (47%), 6 (21%), 8 (26%), 9 (42%), 10 (47%).

<b>№ Задания</b>	<b>% Выполнения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Характеристика проверяемых умений (менее 50% выполнения)</b>
3	31	Базовый	Истинность составного высказывания
4	47	Базовый	Умение анализировать простейшие модели объектов
6	21	Базовый	Умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
8	26	Повышенный	Понимание принципов поиска информации в Интернете.
9	42	Повышенный	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	47	Базовый	Умение записывать числа в различных системах счисления

### АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:  
 18 заданий - базового уровня,  
 9 заданий - повышенного уровня,  
 3 задания - высокого уровня.  
 Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных

в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;
- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;
- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;
- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В диагностической работе принимали участие 15 обучающихся

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-10	11-18	19-26	27-35
Результат	1	7	6	1

### Результат выполнения диагностической работы по биологии

Кол-во человек	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
15	1	6%	7	46%	6	42%	1	6%	96%	46%

### АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ.

Диагностическая работа включает 14 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом – 9; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 8; П – 6. Максимальный первичный балл – 22.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного уровня сложности предполагают более сложную, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика» (задание 4 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера», «Право».

Отметка по пятибалльной шкале:

оценка	Суммарный балл
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–18
«5»	19–22

В работе по обществознанию приняли участие 14 обучающихся 10 класса из 20 обучающихся.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

В ходе анализа результатов ДР-10 по обществознанию выявлено следующее: наибольшее количество ошибок было допущено по следующим заданиям:

- №5 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), -30%,
  - №10 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), -23%
  - №14 (выбор верных суждений, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов), -30%,
  - №17 (выбор правильного ответа, проверяющее умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений) - 23%, 41%
  - №18 (выбор верных суждений, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов),
  - №19 (на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия) - 43%;
- Наиболее успешно десятиклассники справились с заданиями проверочной работы, в которых требовалось знать и понимать следующие вопросы: человек и общество, сфера духовной культуры, социальные отношения, право.

Обучающиеся показали хорошее владение следующими умениями:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 2),
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 3),
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности (задание 6)

9 учащихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период (итоговые отметки за 9 класс), 1 учащийся выполнил работу на оценку выше годовой, 4 учащихся получили оценку ниже годовой.

Большинство учащихся 10-го класса продемонстрировали владение обществоведческими понятиями, важнейшими умениями систематизации и анализа обществоведческого материала, необходимыми для изучения обществознания на углубленном уровне в 10 классе. Поэлементный анализ итогов ДР по обществознанию выявил отдельные проблемы:

- неумение учащихся моделировать обществоведческие ситуации;
- анализировать обществоведческую информацию, приводить аргументацию из различных источников, в том числе с опорой на жизненный опыт.

Кол- во	Кол- во	Кол- во	Кол- во	Процент качества	Процент успеваемости
------------	------------	------------	------------	---------------------	-------------------------

«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
2	9	3	0	78,5	100

## АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ .

В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности. В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – середина XV в.; 2) середина XV – XVII в.; 3) XVIII – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории, основных фактов истории культуры; а также умения работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом.

К базовому уровню сложности относились задания, в которых учащемуся предлагалось выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относились задания, в которых от обучающегося требовалось самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника должна была быть направлена на воспроизводящее преобразование знаний.

К высокому уровню сложности относились задания, в которых обучающиеся должны были выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Ответы к заданиям 1–14 записывались в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 15–21 требовался развернутый ответ. Задания 15–17 предусматривали анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривали разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и



правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

В работе по истории приняли участие 14 обучающихся 10 класса из 20 обучающихся. 6 обучающихся отсутствовали по болезни.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
0	3	10	1	21,4	92,8

В ходе анализа результатов ДР-10 по истории выявлено следующее:

1. На высоком уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- работа со статистическим источником информации.

2. На допустимом уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание дат, фактов;
- поиск информации в источнике;
- работа с исторической картой, схемой;
- установление последовательности событий;
- систематизация исторической информации (соответствие);
- знание понятий, терминов (выявление лишнего термина в данном ряду);
- анализ источника: атрибуция документа, логический анализ структуры текста.

3. Основные затруднения участники экзамена испытали при выполнении заданий, требующих применения следующих умений и знаний:

- определение причин и следствия важнейших исторических событий;
- знание дат, фактов истории XIX-XX веков;
- систематизация исторической информации (множественный выбор);
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- сравнение исторических событий и явлений.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году является работа с одарёнными детьми. Эта работа требует серьезного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны руководителей предметных МО, т.к. именно эти ученики представляют нашу школу на различных уровнях.

В этом учебном году в районном этапе олимпиады приняли участие 35 учеников и выступили за школу 93 раза. 7 человек стали победителями и призёрами.

**Сводная таблица победителей и призёров МБОУ Старостаничной СОШ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году.**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Предмет	Тип диплома	Учитель
1.	Федорова Софья	10	Физическая культура	призер	Рузанов А.А
2.	Калинина Анастасия	11	биология	призер	Веденкина Г.А.

**Таблица призёров районного тура Всероссийской предметной олимпиады для школьников с 2006 года**

Год	Количество призёров и победителей
2006	5
2008	7
2009	10
2010	7
2011	7
2012	29
2013	20
2014	27
2015	16
2016	28
2017	19
2018	9

2019	4
2020	7
2021	2

На региональный этап участия во Всероссийской олимпиаде в г. Ростов-на-Дону для участия были приглашены

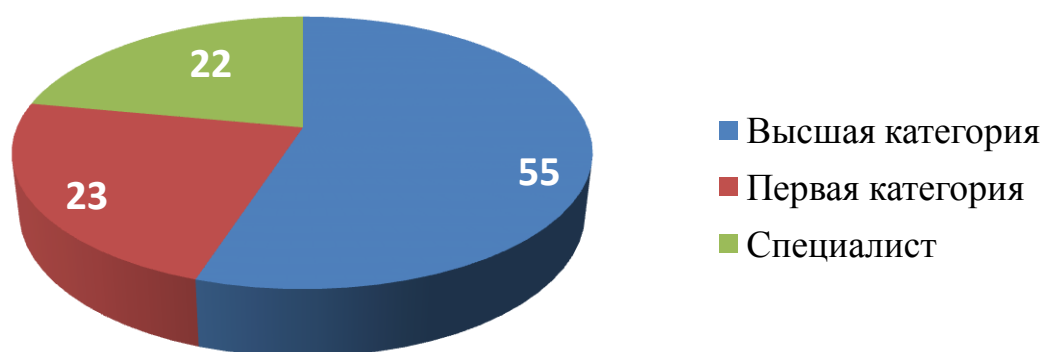
№п/п	ФИО участника	Предмет	Учитель
1	Федорова Софья	Право	Сенюшкина Н.Н.
2	Лапина Екатерина	География Обществознание	Зинченко Т.В. Сенюшкина Т.Н.
3	Войтова Валерия	География	Зинченко Т.В.

### III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

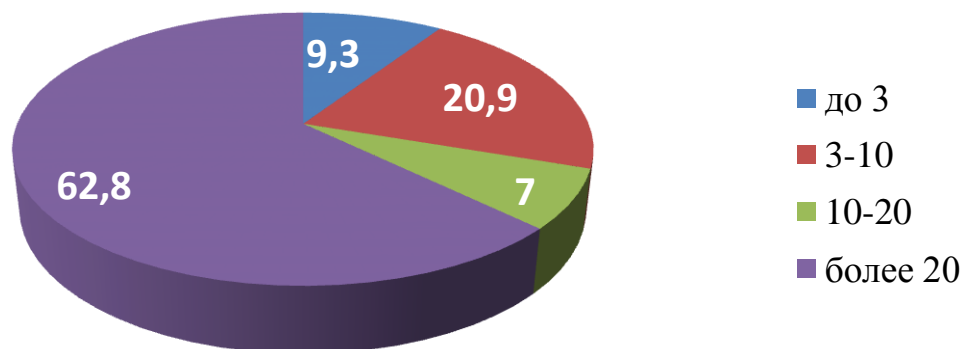
В школе работают замечательные педагоги, заинтересованные в достижении хороших результатов.

В школе 43 основных педагогических работника, из них 39 имеют квалификационную категорию: высшую – 26, первую – 13.

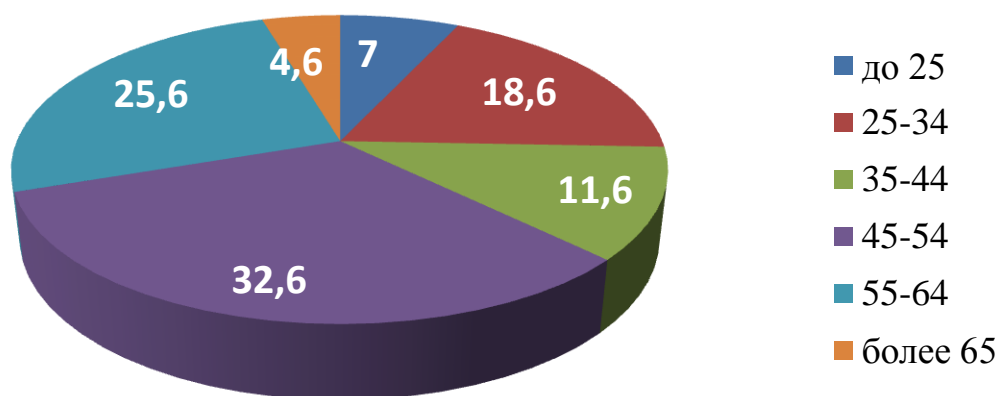
**Кадровый состав школы по квалификационным категориям (%)**



### Кадровый состав школы по педагогическому стажу (%)



### Кадровый состав школы по возрасту (%)



В школе 30 общеобразовательных классов, в которых работают замечательные педагоги, заинтересованные в достижении хороших результатов.

**В школе 47 основных педагогических работников, из них 37 имеют квалификационную категорию: высшую – 26, первую – 11.**

**Грамотами** отдела образования Администрации Каменского района награждены 26 педагогов, **Грамотами** Главы Старостаничного поселения – 15 учителей, **Грамотами** Главы Администрации Каменского района - 14, **Благодарственными письмами** МО РО награждены 21 учитель, **грамотами** МО РО – 5 педагогов, **Почётной грамотой** Министерства образования и науки РФ награждены 7 учителей, **знаком «Отличник народного просвещения»** - 4 человека, **знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»** - 6 учителей, **Зинченко Т.В. награждена благодарностью Президента РФ В.В.Путина**, **Ковалева Е.И., Буслаева М.А., Зинченко Т.В. – победители ПНПО «Образование»**, причём **Зинченко Т.В. – дважды**, **Ковалева Е.И., Мещерякова А.С., Зинченко Т.В. - обладатели Губернаторской премии.**

Школа – победитель ПНПО «Образование» «Лучшее общеобразовательное учреждение» в 2007 году.

С 2017 года согласно приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области второй год на базе школы работает областная пилотная площадка с целью апробации электронных учебников и учебных пособий, включенных в федеральный перечень учебников, по немецкому языку УМК «Вундеркинды» в 8-х классах. Участие в экспериментальной апробации электронного федерального учебника осуществляет учитель немецкого языка Е.И.Ковалева.

Доля успешной и плодотворной работы учителям из года в год необходимо пополнять свой багаж знаний, повышать уровень квалификации, идти в ногу с современным образованием.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в формах семинаров, дистанционных курсов, курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ИУБиП, ООО «Центр профессионального образования «Развитие», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)». Все члены педагогического коллектива в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. На 100% педагогических работников имеют удостоверения курсов повышения квалификации необходимых для работы.

Школа обеспечена квалифицированными педагогами. Только личность способна воспитывать личность. Отсюда видно, что развитие самого педагога его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самосовершенствованию. Развитие самих педагогов школы видно по имеющемуся квалификационному уровню педагогов школы. В 2019-2020 учебном году получили высшую квалификационную категорию 7 педагогов, первую - 1.

### **Анализ методической работы школы**

**Стратегическая цель образовательной деятельности школы** – предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и ключевых компетенций..

### **Учебные цели:**

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

### **Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

### **Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

### **Методическая проблема ШКОЛЫ**

Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения

#### **Цель:**

Внедрение в практику новых подходов к образованию: системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых подходов, направленных на развитие системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.
2. Организовать мотивирующий контроль качества образования на учебных предметах с учетом компетентностного, системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную

программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

За истекший учебный год были проведены 15 педсоветов, из них четыре тематических педагогических советов:

Сроки	Тема и основное содержание	Ответственные
Август 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ работы по итогам 2019-2020 учебного года».</li> <li>2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ, учебников на 2020-2021 учебный год.</li> <li>3. Утверждение календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.</li> <li>4. Представление программ дополнительного образования.</li> <li>5. Утверждение локальных актов.</li> <li>6. Нормативно-правовая база школы.</li> </ol>	<p>Директор, заместители директора, руководители МО</p>
Ноябрь 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы.»</li> <li>2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 3-9 классах.</li> <li>3.Итоги предварительной успеваемости в 10-11 классах.</li> </ol>	<p>Заместитель директора Иванова В.П.</p>
Декабрь 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ».</li> </ol>	<p>Заместитель директора Федотова М.С.</p>

	<p>2. Анализ работы за 1 полугодие.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 10-11 классах.</p>	
Март 2021	<p>1. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»</p> <p>2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 2-9 классах.</p>	Заместитель директора Н.Н. Шаповалова
Май 2021	<p>«Государственная итоговая аттестация»</p> <p>1. О допуске обучающихся 11 класса к итоговой государственной аттестации</p> <p>2. О допуске обучающихся 9 класса к итоговой государственной аттестации.</p> <p>3. Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.</p>	Заместитель директора Федотова М.С.
Июнь 2021	<p>1.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.</p> <p>2.О поощрении выпускников 9-х классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, инновационной деятельности.</p> <p>3.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11 класса аттестатов о среднем общем образовании и положений к ним.</p> <p>4.О поощрении выпускников 11 класса за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, инновационной деятельности.</p> <p>5.О результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год.</p>	Заместитель директора Федотова М.С.

Работа над методической темой имеет своё продолжение в деятельности МО, каждого учителя над собственной методической темой в



рамках темы школы. В школе действуют МО словесников, математиков, учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественного цикла, иностранного языка, которыми руководят опытные педагоги: Пиховкина Л.В (высшая категория), Збраилова Т.В. (высшая категория), Ковалева Е.И. (высшая категория), Сакменова Е.Г. (высшая категория), Сенюшкина Н.Н. (высшая категория), Самойлова Ю. А.(высшая категория). Темы заседаний ШМО продуманы, актуальны, направлены на внедрение решений выдвинутых на Педсоветах, ведется необходимая документация. Каждый член МО имеет свою проблему, вытекающую из методической проблемы школы, и в течение года над ней работает. Осуществляя педагогический анализ в рамках отслеживания результатов педагогических достижений, успехов учащихся.

Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать научно-методические обобщения. Координации методической работы и отслеживание выполнения плана работы проходил под руководством Педсовета, в состав которого входит администрация и учителя нашей школы.

Учителя школы наравне с детьми в течение года принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, форумах, вебинарах.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки, на которых учителя делились своими наработками, новаторскими приемами, новыми методическими находками. Молодые специалисты регулярно посещали уроки учителей, на которых можно было многому научиться, взаимно обогатиться.

На уроках учителями широко используются презентации, видеоматериалы, иллюстративный материал, справочные пособия, Интернет-ресурсы. Использование разнообразных видов деятельности предупреждает утомляемость обучающихся, способствует активизации познавательного интереса к изучаемому предмету. В ходе уроков чётко прослеживается их воспитательная направленность, формируется информационная грамотность школьников.. Неотъемлемой частью уроков стало применение ИКТ, интерактивной доски.

Учебный материал уроков служит не только усвоению знаний, но и вовлечению в учебную сферу разносторонней деятельности школьников – эмоциональной, интеллектуальной, эстетической. С целью повышения познавательной активности учащихся учителя используют систему познавательных и проблемных вопросов при работе в парах, группах, определяют оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, прогнозируют уровень усвоения

учащимися научных знаний, сформированность универсальных действий на всех этапах урока.

При подготовке к урокам, мероприятиям учителя стремятся отобрать методы и приёмы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

#### **Рекомендации учителям начальных классов:**

- Расширить инструментарий при работе на интерактивной доске.
- Для получения запланированного результата при внедрении современных образовательных технологий учителям начальных классов следует помнить, что он должен обладать системными теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, носящих деятельностный характер;
- Уметь организовывать работу на уроке на основе педагогики сотрудничества, взаимопонимания, обладать психолого-педагогическим тактом, создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

#### **Выводы:**

В целом работу МО признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- слабая вовлечённость педагогов в исследовательскую и проектную деятельности;
- недостаточное количество открытых уроков и мероприятий;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей;
- отсутствие публикаций.

Учитывая предложенные рекомендации, выявленные проблемы, требующие дальнейшего решения, МО учителям начальных классов необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2020-2021 учебном году:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода (проблемно-диалогического, личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, коллективного способа обучения).
2. Повышение педагогического мастерства через открытые уроки, методические диалоги, деловые игры, творческие отчёты, курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах и издательской деятельности.

3.Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (семинары, лекции, педагогические чтения).

## **VII.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На 2020-2021 учебный год поставлены следующие цели и задачи.

**Стратегическая цель образовательной деятельности школы** – предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и ключевых компетенций.

### **Учебные цели:**

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

### **Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

### **Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

### **Методическая проблема ШКОЛЫ**

Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения

**Цель:**

Внедрение в практику новых подходов к образованию: системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых подходов, направленных на развитие системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.
2. Организовать мотивирующий контроль качества образования на учебных предметах с учетом компетентностного, системно-деятельностного подхода.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и метапредметных образовательных областях.

**Подготовили:**

Директор – Буслаева М.А.

Заместитель директора–Федотова М.С.

Заместитель директора– Шаповалова Н.Н.

Заместитель директора– Иванова В.П.

Руководители школьных МО

- Пиховкина Л.В.

- Збраилова Т.В.

- Ковалева Е.И.

- Манукало М.Е.

- Сеньюшкина Н.Н.

- Сакменова Е.Г.

Педагог- психолог - Куваева Н.Я., Путилина И.А.

Учитель-логопед – Шабурова Н.И.

Педагог-библиотекарь – Путилина И.А.